

15º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2024

CARACTERÍSTICAS DA CARREIRA DOCENTE EM ADMINISTRAÇÃO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

MARIA EDUARDA MADUREIRA DE ALMEIDA CORREIA¹, CAROLINA APARECIDA FREITAS DIAS²

1 Estudante do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, Bolsista PIBIC-EM, IFSP, Câmpus São Roque, mariaeduardamdac@gmail.com

2 Professora Doutora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, IFSP, Campus São Roque, carolina.dias@ifsp.edu.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 6.02.00.00-6 Administração

RESUMO: O estudo de carreiras visa compreender as relações de trabalho entre indivíduos e organizações, observando aspectos objetivos relacionados à profissão e à estrutura organizacional, bem como aspectos subjetivos associados ao indivíduo. A literatura sobre carreira abrange diversas áreas e profissões, buscando aprimorar esse constructo e validar teorias. Assim, o presente estudo investiga e propõe um perfil de características que tipificam a carreira docente em Administração no contexto brasileiro. Foi realizada uma revisão de literatura sobre a carreira docente em Administração, identificando 14 características categorizadas nas dimensões socioemocional, profissional e institucional. O estudo contribuiu para o avanço da literatura sobre o tema e pode subsidiar a elaboração de políticas públicas voltadas ao fomento e à valorização da carreira docente em Administração no Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: gestão de carreira; docência; recursos humanos.

CHARACTERISTICS OF THE TEACHING CAREER IN ADMINISTRATION: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT: The study of careers aims to understand the labor relations between individuals and organizations by observing objective aspects related to the profession and organizational structure, as well as subjective aspects related to the individual. Career literature spans various areas and professions, seeking to refine this construct and validate theories. In this sense, the present study investigates and proposes a profile of characteristics that typify the teaching career in Administration in the Brazilian context. A literature review on the teaching career in Administration was conducted, identifying 14 characteristics categorized into socio-emotional, professional, and institutional dimensions. The study contributes to the advancement of the literature on the subject and may support the development of public policies aimed at promoting and valuing the teaching career in Administration in Brazil.

KEYWORDS: career management; teaching; human resources.

INTRODUÇÃO

O conceito de carreira surgiu no século XIX, em meio à sociedade liberal capitalista, favorecendo a ascensão profissional (Chanlat, 1995). A literatura sobre o tema é vasta e abrange áreas como sociologia, psicologia do trabalho e administração, especialmente na gestão de pessoas. Carreira é entendida como mediadora entre as diversas dimensões da vida e o trabalho (Bendassolli, 2009). Entre as principais abordagens está a de Hugues, que separa a carreira em duas perspectivas: 1) a objetiva, focada nos aspectos externos, como a estrutura social e normas da profissão; e 2) a subjetiva, que envolve a interpretação pessoal dos significados da vida (Hughes, 1937, *apud* Bendassolli, 2009). Essas abordagens ajudam a analisar a carreira docente em Administração, uma profissão em que a vida pessoal e profissional se entrelaçam. O papel docente, especialmente em Administração, é socialmente construído no contexto acadêmico (Tardif; Raymond, 2000; Monteiro, 2001; Costa; Silva, 2014, *apud* Santos; Silva, 2016). O debate sobre o saber docente no Brasil começou nos anos 1940 e, em 1996, resultou em políticas educacionais, como o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Borges; Tardif, 2001, *apud* Santos; Silva, 2019). Entretanto, a carreira docente em Administração apresenta baixa atratividade, com poucos profissionais buscando formação avançada, como mestrado e doutorado (Conselho Federal de Administração, 2015). Assim, este trabalho visa analisar as características da carreira docente em Administração por meio de uma revisão de literatura.

MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho adota uma abordagem qualitativa e exploratória, utilizando uma revisão sistemática integrativa de literatura, escolhida por sua capacidade de responder a perguntas específicas por meio de métodos explícitos e sistemáticos de identificação, seleção e avaliação crítica de estudos (Botelho; Cunha; Macedo, 2011). A metodologia foi aplicada em seis etapas: 1) identificação do tema e seleção da questão de pesquisa; 2) estabelecimento de critérios de inclusão e exclusão; 3) identificação e seleção dos estudos; 4) categorização dos estudos; 5) análise e interpretação dos resultados; 6) apresentação da síntese do conhecimento. Para análise dos dados, foi empregada a análise de conteúdo, dividida em três fases: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados (Mozzato; Grzybovski, 2011). Na fase de pré-análise, os artigos foram pré-selecionados por meio de leitura de título e resumo. Durante a exploração, os artigos, selecionados nas plataformas CAPES e Scielo, foram fichados e categorizados, levando em consideração apenas aqueles que tinham como tema principal a carreira do docente em administração e o português como idioma de escrita. Na fase final, os dados foram sumarizados, identificando similaridades, complementaridades e divergências para sistematizar a teoria sobre a carreira docente em Administração.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo buscou explorar a carreira docente em Administração, destacando suas características, vantagens e desvantagens, além de discutir tendências, desafios e limitações nos estudos existentes. A pesquisa, com uma abordagem qualitativa e uma revisão sistemática integrativa da literatura, identificou 14 características categorizadas nas dimensões socioemocional, profissional e institucional. Através da revisão, observou-se que na dimensão socioemocional a carreira docente em Administração se caracteriza pela flexibilidade (Silva, 2013) e pela multiplicidade de contextos educacionais, exigindo não apenas conhecimento teórico aprofundado, mas também experiência prática (Valadão Júnior et al., 2018). Na dimensão profissional, os docentes têm a necessidade de conciliar diferentes funções, como ensino, pesquisa e gestão, resultando muitas vezes em precarização do trabalho docente e problemas de saúde (Da Silva, 2019). Por fim, na dimensão institucional destaca-se a pressão por produtividade acadêmica enfrentada pelos professores (Gauche; Verdinelli, 2016).

Entre as vantagens da carreira, destaca-se a atuação como pessoa jurídica, que permite maior controle financeiro e elimina encargos trabalhistas, ampliando a experiência profissional em diferentes instituições. Contudo, essa flexibilidade traz desvantagens significativas, como insegurança financeira e falta de estabilidade, especialmente para professores contratados temporariamente ou como pessoa jurídica (Gemelli; Closs; Fraga, 2020).

O estudo também destacou que o produtivismo acadêmico e a pejotização são as principais desvantagens que afetam negativamente os docentes, levando à precarização do trabalho e problemas

de saúde. Da Silva (2019), Gauche e Verdinelli (2016) e Duarte (2020) descrevem o produtivismo acadêmico como um fenômeno performativo que engloba ações e comportamentos que moldam a representação social da área, estabelecendo um sistema de crenças e valores voltados para uma cultura de desempenho. A pressão por excelência e inovação, impulsionada por demandas do mercado e do modelo gerencial, compromete a qualidade do ensino, já que os professores frequentemente se veem sobrecarregados e incapazes de dedicar o tempo necessário à preparação das aulas (Gemelli; Closs; Fraga, 2020). Além disso, a carreira docente em Administração enfrenta desafios relacionados a desigualdades de gênero, manifestando-se por meio da limitação do progresso das mulheres na área e impactando suas trajetórias profissionais (Gauche; Verdinelli, 2016) e da discriminação que ocorre por parte de professores e alunos, incluindo tratamento diferenciado, comentários agressivos e preconceituosos relativos a desempenho e aparência física (Valadão Júnior et al., 2018).

Quanto às tendências, a mentoria e a promoção de fóruns de discussão são vistas como caminhos promissores para combater a apatia profissional e as pressões gerenciais, facilitando a troca de experiências entre professores e proporcionando um ambiente mais saudável para o desenvolvimento acadêmico (Silva, 2013). No entanto, a revisão também apontou limitações nos estudos existentes, como a falta de amostras significativas (Rampazzo; Moura; Luna, 2022) e a necessidade de instrumentos de pesquisa mais robustos (Venelli Costa; Marcus; Dutra, 2013).

CONCLUSÕES

Em síntese, o estudo analisou as características que definem a carreira docente em Administração no Brasil, utilizando uma abordagem qualitativa e uma revisão sistemática da literatura. Foram identificadas 14 características, categorizadas nas dimensões socioemocional, profissional e institucional. A pesquisa revelou que a atualização constante e a flexibilidade são fundamentais na dimensão socioemocional, enquanto a experiência em docência, pesquisa e gestão predominam na dimensão profissional. No âmbito institucional, o produtivismo acadêmico e a pejotização emergem como aspectos negativos que afetam a qualidade de vida dos professores e o ensino. Embora tenham sido reconhecidas algumas vantagens, como ganhos financeiros imediatos e oportunidades de expandir horizontes, as desvantagens superaram as vantagens nas análises, destacando o adoecimento docente e as dificuldades geradas pela pressão por produtividade. Além disso, foram sugeridas tendências como a mentoria e a criação de fóruns de discussão para abordar esses desafios. Contudo, o estudo também reconhece limitações na seleção dos artigos e na subjetividade da análise, sugerindo que futuras investigações adotem abordagens quantitativas e validem as características identificadas, com foco especial nas desvantagens do produtivismo acadêmico. Assim, a busca pela qualidade de ensino e pelo bem-estar dos professores deve ser uma prioridade nas instituições de ensino.

CONTRIBUIÇÃO DOS AUTORES

M.E.M.A.C. desenvolveu a metodologia do estudo, realizou a coleta e análise dos dados; e elaborou a redação do manuscrito principal.

C.A.F.D. contribuiu com a concepção, a obtenção de financiamento, a administração do projeto, a supervisão, a curadoria dos dados, a redação e a revisão do manuscrito principal.

AGRADECIMENTOS

Este projeto foi financiado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), edital 219/2022.

REFERÊNCIAS

Almeida, P. C. A. De; Tartuce, G. L. B. P.; Nunes, M. M. R. Quais as razões para a baixa atratividade da docência por alunos do Ensino Médio? *Psicologia: Ensino & Formação*, v. 5, n. 2, p. 103–121, 2014.

Bendassolli, P. F. RECOMPOSIÇÃO DA RELAÇÃO SUJEITO-TRABALHO NOS MODELOS EMERGENTES DE CARREIRA. *RAE - Revista de Administração de Empresas - FGV-EAESP*, v. 49, n. 4, p. 387–400, 2009.

Botelho, L. L. R.; Cunha, C. C. A.; Macedo, M. O MÉTODO DA REVISÃO INTEGRATIVA
15º CONICT 2024

NOS ESTUDOS ORGANIZACIONAIS. Revista Eletrônica Gestão e Sociedade, v. 5, n. 11, p. 121–136, 2011.

Chanlat, J. F. QUAIS CARREIRAS E PARA QUAL SOCIEDADE? (I). Revista de Administração de Empresas, v. 35, n. 6, p. 67–75, 1995.

CONSELHO FEDERAL DE ADMINISTRAÇÃO. Perfil, Formação, Atuação e Oportunidades de Trabalho. [s.l.: s.n.]. Disponível em: https://cfa.org.br/wp-content/uploads/2018/01/Pesquisa-perfil-2016_v3_web.pdf. Acessado em: 10/09/2023.

Duarte, M. D. F. “The One Best Way?” Repensando a difusão do management e seus impactos em decisões na carreira acadêmica em administração. Cadernos EBAPE.BR, v. 18, n. 4, p. 877–890, out. 2020.

Gauche, S.; Verdinelli, M. A. Produção científica dos docentes de pós-graduação em Administração da Região Sul do Brasil sob um olhar de gênero. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, p. 217–244, 10 nov. 2016.

Gemelli, C. E.; Closs, L. Q.; Fraga, A. M. Multiformidade e pejetização: (re)configurações do trabalho docente no ensino superior privado sob o capitalismo flexível. REAd. Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre), p. 409-438, 26(2), 2020.

Mozzato, A. R.; Grzybovski, D. Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da administração: potencial e desafios. Revista de Administração Contemporânea, v. 15, n. 4, p. 731–747, ago. 2011.

Santos, G. T.; Silva, A. B. Concepções de Ser Docente na Administração. XI Enanpad 2016, n. September, p. 1–17, 2014.

Rampazzo, R. M. da S.; Moura, G. K. de; Luna, I. N. Expectativas de carreira em acadêmicos do mestrado profissional em Administração: Estudo em uma instituição comunitária de ensino superior. Revista de Ciências da Administração, v. 23, n. 61, p. 64–79, 6 jan. 2022.

Silva, A. B. Produtivismo Acadêmico Multinível: Mercadoria Performativa na Pós-graduação em Administração. Revista de Administração de Empresas, v. 59, n. 5, p. 341-352, 2019.

Silva, A. L. Reflexões sobre a carreira acadêmica do jovem professor em Administração. Revista Espaço Acadêmico, v. XIII, n. 144, p. 18–25, 2013.

Valadão Júnior, V. M. et al. As multimulheres da universidade: carreira, vida pessoal e competências docentes de professoras de programas de pós-graduação. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, p. 133–155, 11 jun. 2018.

Venelli Costa, L., Chiuizi, R, M., Dutra, J. S. Relações entre percepção de sucesso na carreira e comprometimento organizacional: um estudo com professores do ensino superior de administração. Revista de Administração da Unimep. 11(2), 103-118, 2013.