

15º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2024

VOZES E LUTAS PARA A INSTALAÇÃO DE UMA UNIDADE DO INSTITUTO FEDERAL EM RIBEIRÃO PRETO

ADRIANA SILVA DE SOUZA¹; MICHELE CRISTINE CRUZ DA COSTA²

¹Graduanda em Licenciatura no Curso de Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados, Bolsista PIBIFSP, IFSP, Câmpus Sertãozinho, souza.adriana@aluno.ifsp.edu.br.

² Professor EBTT Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – IFSP – Câmpus Sertãozinho, michele.cristine@ifsp.edu.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.03.01-3 Política Educacional, 7.08.05.01-6 Teoria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Curricular, 7.08.05.02-4 Currículos Específicos para Níveis e Tipos de Educação.

RESUMO: A ideia central desta pesquisa é a de compreender o processo de criação e de expansão da Rede Federal de Educação Profissional a partir de uma análise histórica-crítica, dos levantamentos dos dados e informações dos movimentos a favor e contra a elucidação de pontos favoráveis a construção de acordos e das tensões para construção de acordos que possibilitem a efetiva construção das instalações do Instituto Federal da cidade de Ribeirão Preto.

Para tanto, diante da necessidade de uma participação democrática e de controle social de políticas públicas de ensino, não se desconhece as demandas do arranjo produtivo para a necessidade de qualificação de mão-de-obra especializada.

Por isso, o presente estudo tem se debruçado a analisar como se deu a efetivação da reformulação da estrutura das Escolas Técnicas para a instituição de Institutos Federais com oferta da educação básica, profissional, superior e de formação de docentes, sob novo formato de *campi* assim distribuídos no território nacional em contraposição das reformas de ensino médio, considerando a proposta do governo federal em propostas emancipatórias fundamentadas na inclusão social de setores da sociedade historicamente excluídos, para atender demandas regionais e locais, visando a sustentabilidade, a capacitação do trabalho e de geração de renda.

Discute-se ainda, se foram considerados antes do processo de negociações da nova unidade de ensino, o estado de conservação dos institutos preexistentes na região da cidade de Ribeirão Preto, condições laborativas dos professores e demais servidores administrativos, capacidade de efetivo, infraestrutura, inclusive relacionadas às questões pedagógicas como desempenho das atividades de ensino.

Além disso, questiona-se também outros elementos importantes que merecem atenção no debate, especialmente sobre a demanda na cidade de Rib. Preto por certos e determinados tipos de cursos, capacidade para edificação, de adaptação de estrutura e, aquisição de equipamento, mobilidade, turno das aulas, alimentação aos estudantes, segurança, manutenção das operações e concurso para servidores. Por fim, nota-se a relevância de se acompanhar o desenrolar de todo esse processo de instalação de uma unidade do Instituto Federal na cidade de Ribeirão Preto, pois o sucesso ou o fracasso de uma política pública implica no uso adequado de recursos financeiros destinado à educação e de grande interesse público para garantir o desenvolvimento local e regional para a redução das desigualdades sociais.

PALAVRAS-CHAVE: Política Educacional, Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica, Formação de Professores e Documentos Oficiais.

Voices and struggles for the installation of a Federal Institute unit in Ribeirão Preto

ABSTRACT: The central idea of this research is to understand the process of creation and expansion of the Federal Professional Education Network based on a historical-critical analysis, data collection and information on movements for and against the elucidation of points favorable to the construction of agreements and tensions for the construction of agreements that enable the effective construction of the facilities of the Federal Institute in the city of Ribeirão Preto.

To this end, given the need for democratic participation and social control of public education policies, the demands of the productive arrangement for the need for qualification of specialized labor are not unknown.

Therefore, the present study has focused on analyzing how the reformulation of the structure of Technical Schools was carried out into the institution of Federal Institutes offering basic, professional, higher education and teacher training, under a new formation of campuses like this. distributed throughout the national territory in contrast to secondary education reforms, considering the federal government's proposal for emancipatory proposals based on the social inclusion of historically excluded sectors of society, to meet regional and local demands, aiming at sustainability, job training and generation of income.

It is also discussed, whether the state of conservation of pre-existing institutes in the region of the city of Ribeirão Preto, working conditions of teachers and other administrative employees, staff capacity, infrastructure, including related to pedagogical issues such as performance of teaching activities.

Furthermore, other important elements that deserve attention in the debate are also questioned, especially regarding demand in the city of Rib. Black for certain types of courses, capacity for construction, adaptation of structure and acquisition of equipment, mobility, class shifts, student meals, security, maintenance of operations and competition for servers.

Finally, the importance of monitoring the development of this entire process of installing a unit of the Federal Institute in the city of Ribeirão Preto is noted, as the success or failure of a public policy implies the appropriate use of financial resources intended for education and of great public interest to guarantee local and regional development to reduce social inequalities

KEYWORDS: Laws, Education, Expansion of the education network, Official Documents.

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem como objetivo descrever, analisar e refletir sobre o processo de instalação de uma unidade do Instituto Federal em Ribeirão Preto. Para isso, registra os movimentos de luta e defesa, os desafios, os acordos e as tensões que envolvem o tema, isto é, desde as negociações iniciais até a efetiva construção das instalações prediais e o início das atividades administrativas e acadêmicas.

Assim, torna-se fundamental compreender o processo de criação e expansão da Rede Federal de Educação Profissional a partir de uma análise histórico-crítica, sob uma perspectiva atual de participação democrática e de controle social das políticas públicas voltadas para o ensino profissionalizante.

A educação profissional possui reconhecida importância na qualificação para o acesso ao mundo do trabalho, pois enquanto política pública, fomenta de forma estratégica também efetivo acesso dos alunos à produção científica e tecnológica, que vai muito além do domínio operacional, mas também “[...] a compreensão dos processos global de produção que abrange o saber tecnológico e a valorização da cultura, do trabalho, da convivência social e da tomada de decisões, segundo (BELONI; WONSIK; PEREIRA, 2009)”.

Neste contexto, se examina a reformulação das Escolas Técnicas em Institutos Federais, que foram criados como instituições de ensino básico, superior e profissionalizante, de forma pluricurriculares, com oferta de educação profissional e tecnológica por meio de cursos de qualificação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores; curso técnicos de nível médios nas modalidades integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio; cursos superiores de tecnologia, licenciatura, bacharelado e de engenharia; e cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, assim distribuídos em multicampi no território nacional.

Outro aspecto importante é trazer na pesquisa os questionamentos diante dos desafios e incertezas criados durante esse processo de expansão que resultou na mudança de identidade da educação federal, e os seus impactos, tanto na implantação das novas unidades quanto no processo contínuo de melhorias necessárias as unidades em funcionamento, principalmente ao avaliar os parâmetros de eficiência, eficácia, economicidade e padrões da qualidade de ensino, considerando para fins de estudos: o aumento de candidatos ingressantes, alunos concluintes, adequação de trabalho docente, orçamento e o do atendimento à população de baixa renda.

Diante dos dados extraídos dos Relatórios do Programa Nacional de Gestão Pública e Desburocratização – GESPÚBLICA, Sistema de Avaliação da Educação Básica e dos indicadores de desempenho emitidos nos relatórios de Gestão do IFSP (Rede de Expansão) com a determinação pelo Tribunal de Contas da União – TCU de incluir informações de perfil socioeconômico de ingressantes e concluintes do sistema (OLIVEIRA, p.54-98).

O sucesso ou fracasso dessa política pública envolve o uso adequado de recursos financeiros, humanos e os processos destinados à educação, o que é de grande interesse público para garantir o desenvolvimento local e regional, visando à redução das desigualdades sociais.

MATERIAL E MÉTODOS

Materiais

Esta pesquisa utiliza uma análise de caráter exploratória, descritivo, qualitativo e quantitativo, com revisão bibliográfica e documental centrada nas seguintes temáticas:

- Política educacional
- Legislação
- Diretrizes de criação da Rede Federal de Educação Profissional
- Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional (Fases)
- Distribuição da oferta de vagas
- Relatórios do Programa Nacional de Gestão Pública e Desburocratização – GESPÚBLICA;

- Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB e dos indicadores de desempenho emitidos nos relatórios de Gestão do IFSP.

Método

Os resultados desta pesquisa fazem parte de um estudo teórico, prático e bibliográfico sobre a origem dos Institutos Federais, suas fases de desenvolvimento, princípios e valores e os de análise de dados em um contexto real, a partir dos indicadores de desempenho registrados nos Relatórios de Gestão do IFSP, GESPÚBLICA e do SAEB que fundamentam a reformulação no âmbito federal para a expansão da educação básica, técnica profissionalizante, superior e de formação de professores.

Apoiamo-nos em uma análise investigativa e crítico-dialética, que busca compreender os motivos e o uso adequado dos recursos públicos destinados à educação como política pública. O estudo está pautado numa agenda de inclusão e diversidade, inserida numa totalidade política, econômica e socialmente determinada.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O levantamento parcial de informações sobre o processo de expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (RFEPCT) revelou que, inicialmente, o projeto executivo, registrado em novembro de 2013 pela prefeitura municipal, previa a instalação de uma unidade do IFSP na Escola Municipal Doutor Celso Charuri, situada no Planalto Verde.

Contudo, a partir de 2014, a sede foi alterada para a antiga fábrica Cianê-Matarazzo, localizada no bairro Campos Elíseos. Após essas primeiras articulações, o projeto ficou mais de 10 anos sem tramitação, sendo retomado recentemente com a doação do prédio da Cianê, por meio da aprovação da Lei Complementar nº 05/2024.

Os resultados parciais indicam que há uma demanda por qualificação profissional capaz de atender às necessidades do arranjo produtivo local, cujo resultados apurados em estudos semelhantes por Oliveira (2016, p.73-74), indicam a distribuição de vagas corresponde a quantidade e a proporção de vagas oferecidas pela Rede de Expansão nas diferentes modalidades de ensino.

Com relação aos indicadores de gastos com alunos, capacidade de oferta de vagas de eficiência e eficácia, adequação da força de trabalho docente, orçamento e de inclusão, até a presente data não foi possível avaliar em valores absolutos os investimentos, em números de unidade e alunos diante da fase em que se encontra a pesquisa.

CONCLUSÕES

A conclusão parcial deste estudo indica que a pesquisa segue investigando, por meio da descrição dos fatos, do levantamento de documentos oficiais e de estudos semelhantes com resultados

parciais de relatórios e indicadores de gestão acadêmica sobre o impacto produzido pelo processo de expansão, além de entrevistas com autoridades, para elucidar os movimentos favoráveis e contrários à instalação do Instituto Federal em Ribeirão Preto.

Por fim, a adequada compreensão das articulações políticas e administrativas e como acontecem a avaliação na dimensão de capacidade de oferta de vagas de eficiência e eficácia, adequação da força de trabalho docente, orçamento e de inclusão, nos permite avaliar os resultados da política pública de expansão da educação profissional, sob o ponto de vista do planejamento governamental, da capacitação da administração pública para sua concretização mediante os instrumentos de monitoramento das ações e cumprimento de metas e compromissos assumidos por essa política educacional.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

A produção desse trabalho é parte da pesquisa de iniciação científica denominada “**VOZES E LUTAS PARA A INSTALAÇÃO DE UMA UNIDADE DO INSTITUTO FEDERAL EM RIBEIRÃO PRETO - 2023**” que contou com a contribuição da orientadora (COSTA, M.C .C) desde a elaboração do projeto, delimitação das leituras, sistematização/análises das referências bibliográficas e sínteses dos resultados divulgados em congressos científicos e produção de artigo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço minha orientadora e a minha família e aos demais amigos da educação que lutam e contribuem com a produção de pesquisa para ampliação dos debates educacionais.

REFERÊNCIAS

BELONI, B. M.; WONSIK, E. C.; PEREIRA, A. L. **Contexto histórico e políticas públicas da educação profissional no século XXI**: apontamentos introdutórios. IV EPCT: Encontro de Produção Científica e Tecnológica. Campo Mourão/SC: FECILCAM/NUPEM. 2009.

BRASIL. MEC/Setec. **Concepção e diretrizes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia**. Brasília: MEC/Setec, 2008b

BRASIL. MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E GESTÃO. Secretaria de Planejamento e Investimentos Estratégicos.

Plano plurianual 2004-2007: mensagem presidencial, Brasília: MP, 2003. Disponível em:<https://bibliotecadigital.economia.gov.br/bitstream/777/98/1/PPA_2004_2007_PL_MensagemPresidencial.pdf>. Acesso em: 19 jun. 2024.

IBGE. **Estatística**. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18317-educacao.html>>. Acesso em: 15 jan.2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). **Expansão da Rede Federal**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/setec-programas-e-aco-es/expansao-da-rede-federal>>. Acesso em: 15 jan. 2024.

_____. **Plataforma Nilo Peçanha**. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>>. Acesso em: 13 fev. 2024.

_____. **Rede Federal**. Disponível em: <<https://www.gov.br/mec/pt-br/areas-de-atuacao/ept/rede-federal/apresentacao>>. Acesso em: 13 fev. 2024.

_____. **RESOLUÇÃO CNE/CP nº 2, de 2 de dezembro de 2017**. Disponível em: <https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECPN22017.pdf?query=curriculo>. Acesso em: 24 ago.2024.

_____. (MEC). **Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/setec-secretaria-de-educacao-profissional-e-tecnologica>>. Acesso em: 15 jan. 2024.

MOURA, D. H. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **HOLOS**, Natal, v. 2, 2007.

MOURÃO, Arminda R.B. Os Institutos Federais em três dimensões de análise. Anais do III Colóquio Nacional | Eixo Temático I – Políticas em educação profissional, 2016. Disponível em: <https://ead.ifrn.edu.br/portal/wp-content/uploads/2016/01/Artigo-20.pdf>. Acesso em: 20 mai. 2023.

OLIVEIRA, José R. M de. **A expansão do Instituto Federal de São Paulo: Análise dos Indicadores de desempenho**, 2018. Dissertação (Mestrado em Gestão de Organizações e Sistemas Públicos) da Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2018.

PACHECO, Eliezer. **Institutos Federais**. Uma revolução na educação brasileira, Organizador Eliezer Pacheco, Fundação Santillana, Moderna, Brasília/São Paulo, 2011

_____. **Indicadores de gestão**. Disponível em: <<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZDhkNGNiYzgtMjQ0My00OGVILWJjNzYtZWQwYjI2OThhYWYWM1IiwidCI6IjllNjgyMzU5LWQxMjgtNGVkyi1iYjU4LTgyYjJhMTUzNDBmZiJ9>>. Acesso em: 12 fev.2024.

SANTOS, J.A. **Política de expansão da RFEPCT: quais as perspectivas para a nova territorialidade e institucionalidade?** In: FRIGOTTO, G (org.). Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia Relação com o ensino médio integrado e o projeto societário de desenvolvimento. LPP/UERJ. Rio de Janeiro, 2018. p.113.

SETEC/MEC. Disponível em:< <http://portal.mec.gov.br/setec-secretaria-de-educacao-profissional-e-tecnologica>>. Acesso em: 15 jan. 2024