

15º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2024

PROPOSTAS DE PROJETOS DE LETRAMENTOS EM LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO TÉCNICO EM MECATRÔNICA NO CAMPUS SALTO DO IFSP SOB UMA VISÃO TRANSDISCIPLINAR.

CRISTYAN. COSTA¹, JOANA. INOCENCIO²

¹ Graduando em Letras – Licenciatura em Letras - Português, Bolsista PIBIFSP, IFSP, campus Salto-SP, cristyan.costa@aluno.ifsp.edu.br.

² Professora E. B. T. T – IFSP – Salto-SP, Mestre e Doutora em Linguística Aplicada pela Unicamp, joana.pedro@ifsp.edu.br.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 8.02.00.00-1 Linguística Aplicada

RESUMO:

Este projeto de pesquisa visa explorar possibilidades para uma abordagem transdisciplinar no ensino de Língua Portuguesa, em articulação com o componente curricular "Pesquisa, Comunicação e Expressão" do curso técnico integrado ao ensino médio em Mecatrônica no IFSP – Campus Salto. Tem como objetivo compreender como o ensino de Língua Portuguesa pode ser enriquecido por uma perspectiva transdisciplinar e pelos projetos de letramento, além de desenvolver materiais didáticos que incorporem essa visão. A metodologia envolve uma pesquisa bibliográfica inicial para aprofundar o conhecimento sobre Transdisciplinaridade, Letramento e Projetos de Letramento, e sobre o Projeto Pedagógico do curso. No momento estão sendo elaborados projetos de letramento na forma de material didático, com indicadores transdisciplinares, destinados à possível aplicação no componente curricular mencionado. Espera-se uma compreensão mais ampla e inovadora dos projetos de letramento sob uma ótica transdisciplinar, que seja aplicável na prática escolar e que preencha uma lacuna nos materiais didáticos tradicionais de Língua Portuguesa. Por fim, os resultados obtidos serão compartilhados com a comunidade acadêmica através de publicações em e-books, apresentações em congressos e nas plataformas digitais do campus, contribuindo para o avanço da prática pedagógica transdisciplinar e para a formação crítica dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Transdisciplinaridade; Língua Portuguesa; Projetos de Letramento; Material Didático, Ensino Médio; Pesquisa.

PROPOSALS FOR LITERACY PROJECTS IN PORTUGUESE LANGUAGE FOR THE INTEGRATED HIGH SCHOOL AND TECHNICAL COURSE IN MECHATRONICS AT IFSP CAMPUS SALTO UNDER A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE.

ABSTRACT: This research project aims to explore the application of transdisciplinarity in the teaching of Portuguese, in conjunction with the curricular component "Research, Communication, and Expression" of the integrated technical course in Mechatronics at IFSP – Campus Salto. It aims to understand how Portuguese language teaching can be enriched by a transdisciplinary perspective and by literacy projects, as well as to develop educational materials that incorporate this vision. The methodology involves an initial bibliographic research to deepen the understanding of

Transdisciplinarity, Literacy, and Literacy Projects, as well as the Pedagogical Project of the course. Currently, literacy projects are being developed in the form of educational materials, with transdisciplinary indicators, intended for possible application in the aforementioned curricular component. A broader and more innovative understanding of literacy projects from a transdisciplinary perspective is expected, which can be applied in school practice and fill a gap in traditional Portuguese language teaching materials. Finally, the results obtained will be shared with the academic community through e-book publications, presentations at conferences, and on the campus's digital platforms, contributing to the advancement of transdisciplinary pedagogical practice and the critical formation of students.

KEYWORDS: Transdisciplinarity; Portuguese Language; Literacy Projects; Didactic Material; High School; Research.

INTRODUÇÃO

A necessidade de estratégias educacionais que transcendam as barreiras das disciplinas tradicionais tem se tornado cada vez mais evidente no cenário educacional contemporâneo. O conceito de transdisciplinaridade, que propõe uma integração profunda entre os saberes, sem delimitações rígidas, ultrapassando as fronteiras das disciplinas (Nicolescu, 1999), surge como uma resposta a essa demanda, permitindo uma visão ampla da realidade. Este projeto de pesquisa explora a aplicação da transdisciplinaridade no contexto do ensino técnico integrado ao ensino médio em mecânica no campus Salto do IFSP, com foco no componente curricular "Pesquisa, comunicação e expressão". A ideia central é que a adoção de uma abordagem transdisciplinar, em articulação com a disciplina de Língua Portuguesa, para o desenvolvimento de projetos de Letramento, o que pode potencializar o desenvolvimento de competências críticas e cidadãs nos alunos. A justificativa para a escolha dessa abordagem reside na necessidade de formar indivíduos capazes de atuar de forma crítica e reflexiva na sociedade, utilizando os conhecimentos adquiridos de maneira integrada e aplicável à realidade cotidiana. Além disso, considerando que o letramento é a apropriação da leitura e da escrita na prática social (Soares, 2009), os projetos de Letramento oferecem uma oportunidade única para que os alunos desenvolvam habilidades de leitura e escrita que vão além do contexto escolar, possibilitando uma formação mais abrangente e alinhada às demandas sociais contemporâneas. Isso porque eles envolvem a produção de textos que se voltam para as necessidades da comunidade (Kleiman, 2000). O objetivo principal deste estudo é, portanto, compreender a integração entre os componentes curriculares mencionados, sob a perspectiva transdisciplinar, como pode contribuir para a “educação integral transdisciplinar nutrida por novas visões conceituais capazes de promoverem um pensamento que não mais fragmente, reduza ou dissocie a realidade” (Moraes, 2015, p. 20). E, como resultados, estão sendo produzidos materiais didáticos que carreguem essa perspectiva, contribuindo tanto para a formação do aluno do ensino médio quanto para o estudante de Letras.

MATERIAL E MÉTODOS

Inicialmente, esta é uma pesquisa de caráter bibliográfico, a saber:

A pesquisa bibliográfica é aquela que se realiza a partir do registro disponível, decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses etc. Utiliza-se de dados ou de categorias teóricas já trabalhados por outros pesquisadores e devidamente registrados. Os textos tornam-se fontes dos temas a serem pesquisados. O pesquisador trabalha a partir das contribuições dos autores dos estudos analíticos constantes dos textos (Severino, 2013, p. 106).

Esta pesquisa visa aprofundar o entendimento das teorias relacionadas à Transdisciplinaridade, ao Letramento e aos Projetos de Letramento, incluindo exemplos práticos destes últimos, além de uma análise mais detalhada do Projeto Pedagógico do curso técnico integrado ao ensino médio em mecânica do IFSP – Salto. Essa parte da pesquisa já foi concluída.

Já na segunda etapa, em andamento, os conhecimentos teóricos adquiridos estão servindo como base para a reflexão sobre a prática em sala de aula, permitindo que o bolsista desenvolva dois projetos de letramento (Kleiman, 2000) em formato de material didático, com indicadores transdisciplinares (Moraes, 2015). Esses materiais poderão ser aplicados, futuramente, no componente curricular "Pesquisa, Comunicação e Expressão" do curso de mecatrônica integrado ao técnico do IFSP – Salto, caso o docente responsável pela disciplina assim o deseje. Para essa fase, estão sendo seguidas as etapas:

- 1) Levantamento de possíveis temas atuais que integrem língua portuguesa e mecatrônica;
- 2) Planejamento da estrutura do material didático em formato de e-book que articule as teorias estudadas;
- 3) Desenvolvimento do e-book (parte do sumário anexo) no formato de um guia para o método científico, incluindo gêneros textuais que levem os alunos a conhecer e refletir sobre o método científico (transdisciplinaridade) e sua influência na sociedade, com propostas que contribuam com a comunidade (projetos de letramento);
- 4) Apresentar o e-book em eventos, redes sociais, no site do campus.

RESULTADOS ESPERADOS

No que diz respeito à formação do estudante de Letras, foi alcançada uma compreensão mais profunda dos projetos de letramento a partir de uma perspectiva transdisciplinar, demonstrando sua viabilidade como prática educativa dentro de um componente curricular que atua como núcleo articulador no curso técnico integrado em mecatrônica do IFSP – Salto. Além disso, tem-se um resultado inovador com a criação de um material didático que incorpora essa visão transdisciplinar com os projetos de letramento, algo raramente encontrado nos livros didáticos de Língua Portuguesa disponíveis no mercado. Nesse sentido, o material que está em desenvolvimento tem foco no ensino do método científico de uma maneira acessível, dinâmica e interativa. Este tem o objetivo de promover uma compreensão profunda das etapas que compõem o processo investigativo, desde a formulação de hipóteses até a análise de dados, tudo isso em paralelo com a atuação dos alunos nas diversas esferas sociais. Visa engajar os alunos, incentivando-os a explorar, questionar e compreender os fenômenos que os cercam. A ideia é que a experiência do método científico vá além do tradicional, permitindo que o estudante participe do processo de construção do conhecimento em uma relação transdisciplinar com o objeto em estudo (Moraes, 2015) e possa produzir gêneros textuais nesse âmbito por meio do material didático que está sendo elaborado.

Logo, esse projeto traz a possibilidade, por meio do material, de propiciar ao estudante de ensino médio integrado ao técnico o desenvolvimento de competências essenciais, como o raciocínio crítico, a resolução de problemas e a comunicação de ideias. Ao compreender e aplicar esse método, os alunos são capacitados a tomar decisões informadas, embasadas em evidências, e a lidar com a complexidade dos problemas do mundo contemporâneo. Além disso, o contato com o método científico desde o Ensino Médio fomenta uma postura de curiosidade e investigação, características centrais não só para carreiras na ciência, mas para qualquer área do conhecimento. Esse projeto está se concretizando no formato de um guia e o seu conteúdo aborda questões contemporâneas, significativas e de relevância social, conectando o aprendizado ao contexto dos alunos e à realidade em que estão inseridos, voltando-se também para a comunidade, o que é uma característica específica de projetos de letramentos (Kleiman, 2000). Com essa proposta, o objetivo é que os estudantes não apenas compreendam o método científico, mas também se apropriem dele como ferramenta para a vida, aplicando-o para resolver problemas complexos, formular perguntas pertinentes e buscar respostas fundamentadas. Assim, este material didático, em formato de guia, configura-se como um recurso que apoia o desenvolvimento de habilidades científicas, cognitivas e sociais dos alunos, preparando-os para os desafios futuros e para a construção de uma sociedade crítica e informada. Por fim, essa experiência de elaboração de um material didático com base nas teorias estudadas ao longo da pesquisa trazem um resultado bastante relevante para o professor de língua portuguesa em formação.

CONCLUSÕES

Por fim, os resultados serão disseminados entre os membros da comunidade acadêmica por meio do site do campus e das redes sociais, bem como em Congressos de Iniciação Científica, possíveis artigos científicos e a publicação do material didático em e-book.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

Cristyan Edward de Almeida Costa contribuiu com a revisão bibliográfica e as ideias para elaboração de projetos de letramentos. Joana de São Pedro Inocente, por sua vez, contribuiu com orientações teóricas e metodológicas, bem como com a revisão do trabalho e aprovação da versão submetida.

AGRADECIMENTOS

A todos que têm participado, direta ou indiretamente do desenvolvimento deste trabalho de pesquisa, enriquecendo o meu processo de aprendizado.

REFERÊNCIAS

KLEIMAN, Ângela. O processo de aculturação pela escrita: ensino da forma ou aprendizagem da função? In: KLEIMAN, A.; SIGNORINI, I. (Org.). **O ensino e a formação do professor: alfabetização de jovens e adultos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. p. 223-243.

MORAES, Maria Cândida. **Transdisciplinaridade, criatividade e educação: fundamentos ontológicos e epistemológicos**. Colaboração de Juan Miguel Batalloso Navas. Campinas, SP: Papirus, 2015.

NICOLESCU, Basarab. **O manifesto da transdisciplinaridade**. São Paulo: Triom, 1999.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico** [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2013.

SOARES, Magda. O que é letramento e alfabetização. **Letramento: um tema em três gêneros**, v. 2, p. 27-60, 1998.

Anexo

Capítulo 1: Investigação Científica e Problemas Reais

1. Ciência para o bem comum: Identificando problemas sociais e ambientais
 - O que é um problema científico, e como ele afeta o nosso cotidiano e a sociedade?
 - Reflexão: Como a tecnologia pode melhorar a vida das pessoas na sua comunidade?
 - Atividade 1: Escolha um problema social ou ambiental que você gostaria de resolver usando a ciência e a tecnologia. Ex.: Desperdício de água, acessibilidade, automação para idosos. (Produção de cartaz instrucional)
 - Exemplo prático: Investigando como a automação pode ajudar a reduzir o consumo de energia em sua escola ou em casa.

2. Formulando perguntas que transformam o mundo
 - Como criar uma hipótese que vai além de resultados técnicos e toca em questões humanas e sociais?
 - Atividade 2: Escreva uma hipótese para o problema escolhido, levando em consideração como sua solução pode impactar a vida das pessoas.
 - Dica prática: Pense em como sua solução pode beneficiar grupos marginalizados ou o meio ambiente.