

15º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2024

CLIMA ÉTICO INSTITUCIONAL: UMA REVISÃO DE LITERATURA

ÉRICA N. DOS S. MOREIRA¹, JOYCE J. F. VIEGAS², JULIANA A. M. ZECHI³

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Bolsista PIBIFSP, IFSP, Campus Presidente Epitácio, e.neves@aluno.ifsp.edu.br.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Bolsista PIBIFSP, IFSP, Campus Presidente Epitácio, viegas.j@aluno.ifsp.edu.br.

³ Docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia, Orientadora PIBIFSP, IFSP, Campus Presidente Epitácio, juliana.zechi@ifsp.edu.br.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.01.06-1 Psicologia Educacional

RESUMO:

O objetivo desta pesquisa foi realizar uma revisão sistemática da literatura especializada sobre o clima ético institucional, em artigos publicados de 2015 a 2024. O Clima Ético Institucional materializa os indicadores que demonstram o nível de desenvolvimento da Convivência Ética no espaço universitário. Refere-se à experiência e percepção coletiva dos membros da comunidade educativa sobre os valores sociomoraes refletidos nas políticas e práticas da instituição. A pesquisa foi realizada nas bases *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*, *Web of Science e Scopus*. Os artigos procedem das áreas temáticas de educação e psicologia, em 3 idiomas: inglês, espanhol e português. Os descritores selecionados para a busca foram: “*campus climate*”, “*ethical climate*”, “*institutional climate*”, e “*campus climate*” and *intervention*. Foram selecionados 156 artigos. A análise dos resumos indica que os estudos avaliam o clima destacando as atitudes e percepções da comunidade universitária relacionadas à diversidade de gênero e orientação sexual, à diversidade racial e à violência, destacando estudos sobre a violência sexual. As dimensões mais frequentes nos estudos são discriminação; acolhimento institucional, suporte social, engajamento e bem-estar.

PALAVRAS-CHAVE: Convivência ética; universidade; práticas e políticas.

INSTITUTIONAL ETHICAL CLIMATE: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT: The aim of this research was to carry out a systematic review of the specialized literature on the institutional ethical climate, in articles published from 2015 to 2024. The Institutional Ethical Climate materializes the indicators that demonstrate the level of development of Ethical Coexistence in the university space. It refers to the collective experience and perception of members of the educational community about the socio-moral values reflected in the institution's policies and practices. The research was carried out on the Scientific Electronic Library Online (SciELO), Web of Science and Scopus databases. The articles came from the thematic areas of education and psychology, in three languages: English, Spanish and Portuguese. The descriptors selected for the search were: “*campus climate*”, “*ethical climate*”, “*institutional climate*”, and “*campus climate*” and *intervention*. One hundred and fifty six articles were selected. The analysis of the abstracts indicates that the studies evaluate the climate by highlighting the attitudes and perceptions of the university community related to gender diversity and sexual orientation, racial diversity and violence, with studies on sexual violence standing out. The most frequent dimensions in the studies are discrimination; institutional welcome, social support, engagement and well-being.

KEYWORDS: Ethical coexistence; university; practices and policies.

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa faz parte de um estudo em andamento realizado pelo Observatório do Clima Institucional e Prevenção da Violência em Contextos Educacionais – Xará, um grupo que une atividades de pesquisa, ensino e extensão da Universidade Federal do Paraná (UFPR) em parceria com o Instituto Federal de São Paulo (IFSP).

O Clima Ético Institucional compreende um conjunto de percepções, sentimentos e expectativas partilhados pelos membros da instituição. Materializa os indicadores que demonstram o nível de desenvolvimento da Convivência Ética no espaço universitário. Refere-se à experiência e percepção coletiva dos membros da comunidade educativa sobre os valores sociomoraes, como respeito, justiça, diálogo e dignidade humana, entre outros, refletidos nas políticas e práticas da instituição (Frick *et al.*, 2023). Neste sentido, o clima pode ser percebido pela forma que os seus membros se sentem incluídos, pelo engajamento acadêmico, pertencimento e desempenho acadêmico, além de fatores como a saúde mental e vitimização sexual.

O objetivo desta revisão é identificar na literatura especializada a extensão de artigos que abordam a temática, no espaço temporal da última década. Pesquisadores destacam a importância de analisar o clima institucional como um procedimento que possibilita a identificação de mudanças necessárias no ambiente escolar para que ele se torne inclusivo e mais democrático (Barros, 2018; Thapa *et al.*, 2013). A avaliação do clima permite que a instituição possa identificar seus aspectos positivos e negativos. Com esses dados, é possível desenvolver intervenções mais precisas para melhorar os pontos críticos e reforçar as práticas que contribuem para um ambiente mais acolhedor, inclusivo e equitativo, promovendo assim a qualidade da educação .

MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa é descritiva, do tipo “Estado da Arte” (Ferreira, 2002), com abordagem qualitativa e foi sistematizada por meio do Protocolo Prisma (Page, *et al.*, 2022). O levantamento bibliográfico foi realizado nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*, *Web of Science* e *Scopus*. Os artigos selecionados pertencem às áreas temáticas de educação e psicologia, publicados em três idiomas: inglês, espanhol e português, com recorte temporal de 2015 a 2024. A escolha desse recorte se justifica porque buscou-se identificar as publicações dos anos mais recentes. Os descritores utilizados na busca foram: "*campus climate*", "*ethical climate*", "*institutional climate*" e "*campus climate and intervention*". A escolha desses descritores se justifica porque pretende-se realizar um cruzamento dos termos clima universitário, clima ético e clima institucional, considerando que a temática de estudo é o “clima ético institucional”, tendo como locus de investigação o Ensino Superior.

No total, foram selecionados 156 artigos que atendiam aos critérios estabelecidos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As buscas nas bases de dados *Web of Science*, *Scopus* e *SciELO* foram iniciadas utilizando o descritor "*campus climate*" e os refinamentos (temática, idioma, tipo de documento, ano de publicação), resultando em 1.126 artigos na *Web of Science*, 1.204 artigos na *Scopus* e 232 na *SciELO*. Em seguida, os resultados foram analisados pelos títulos das publicações e, quando necessário, os resumos. Os artigos que não se alinhavam à temática, tais como os relacionados à educação básica, clima meteorológico e clima religioso, foram excluídos. Outro critério de eliminação foi os que estavam duplicados dentro da própria base ou artigos repetidos nas outras bases de pesquisa, que também foram excluídos. Após essa etapa, o resultado final no descritor “*campus climate*” foi de 66 artigos na *Web of Science*, 40 na *Scopus*, nenhum na *SciELO*, e 15 duplicados em ambas as bases, conforme a tabela a seguir:

Tabela 1. Bases de pesquisa no descritor “*campus climate*”.

Bases	Contagens	% do Total	% acumulada
Web Of Science	66	54.5 %	54.5 %
Scopus	40	33.1 %	87.6 %
Web Of Science e Scopus	15	12.4 %	100.0 %
Total	121		

Fonte: As autoras (2024)

Durante essa busca inicial algumas temáticas foram mais evidentes, tais como: diversidade étnica (minorias raciais, grupos privilegiados), acolhimento (sentimento de pertencimento à instituição), diversidade de gênero (LGBTQIA+; negros, mulheres, indígenas), engajamento acadêmico (desempenho acadêmico, engajamento cívico/político) e apoio social (suporte dos pares, família e a própria instituição).

No descritor “*ethical climate*”, associado aos termos: *school/university*, foram encontrados 291 artigos na *Web of Science*, dos quais, oito foram selecionados, 62 na *SciELO*, dos quais, nenhum foi selecionado, e na base de dados da *Scopus*, 19 resultados, dos quais foram selecionados dois. Nas bases da *Web of Science* e *Scopus* há dois artigos que se repetem. Os resultados estão organizados na Tabela 2:

Tabela 2. Bases de pesquisa no “*ethical climate*” and *school/university*.

Bases	Contagens	% do Total	% acumulada
Web Of Science e Scopus	2	16.7 %	16.7 %
Scopus	2	16.7 %	33.3 %
Web Of Science	8	66.7 %	100.0 %
Total	12		

Fonte: As autoras (2024)

Durante essa coleta foram identificados muitos artigos relacionados ao meio empresarial, principalmente com abordagem das relações laborais, de transações internacionais, do papel dos líderes e como isso é refletido na equipe, da relação com a religião e do setor de saúde, especialmente com abordagem à conduta de enfermeiros.

No descritor “*institutional climate*” e *school/university* foram encontrados 23 resultados na *Web of Science* e selecionados 12. Nessa base, esse foi o descritor onde mais encontramos artigos relacionados, em proporção ao total de resultados. Na base de dados *Scopus*, foram encontrados quatro artigos e nenhum foi selecionado. Na *SciELO*, dois artigos foram selecionados, conforme apresentado na tabela abaixo:

Tabela 3. Bases de pesquisa no “*institutional climate*” and *school/university*.

Bases	Contagens	% do Total	% acumulada
-------	-----------	------------	-------------

Web Of Science	12	85.7 %	85.7 %
Scielo	2	14.3 %	100.0 %
Total	14		

Fonte: As autoras (2024)

No descritor “*campus climate*” associado ao termo “*intervention*” foram encontrados 32 resultados na *Web of Science*. Dos artigos encontrados, 15 foram selecionados para posterior análise. Na *Scopus*, foram encontrados 23 artigos, dos quais foram selecionados quatro. Na *SciELO* não foram encontrados artigos que atendiam aos critérios. A tabela 4 apresenta esses resultados:

Tabela 4. Bases de pesquisa no “*campus climate*” and *intervention*.”

Bases	Contagens	% do Total	% acumulada
Web Of Science	15	78.9 %	78.9 %
Scopus	4	21.1 %	100.0 %
Total	19		

Fonte: As autoras (2024)

A próxima etapa da pesquisa foi identificar artigos que se repetiam em todas as bases de pesquisa, por descritor. Em “*campus climate*” foram eliminados 15, no descritor “*ethical climate*”, foram eliminados 2. No descritor “*institucional climate*” e “*campus climate and intervention*” não foram encontrados artigos repetidos. Ao final, no descritor “*campus climate*” foram encontrados 121 artigos, no “*ethical climate*”, 12 artigos; no “*institucional climate*” and *school/university*, 14 artigos; e “*campus climate and intervention*”, 19, totalizando 166 artigos selecionados. Destes, foi criado um novo levantamento considerando todos os artigos para encontrar duplicatas entre os descritores, nessa fase 10 produções foram excluídas, totalizando 156 artigos.

A etapa seguinte foi separar o material por temáticas/dimensões conforme se apresenta na tabela 5, no descritor “*campus climate*”:

Tabela 5. Frequência das temáticas/dimensões do descritor “*campus climate*”.

Dimensões	Contagens	% do Total
Suporte Institucional	36	29.8 %
Violência	26	21.5 %
Diversidade de Gênero	17	14.0 %
Diversidade Étnica	14	11.6 %
Acolhimento	12	9.9 %
Engajamento Acadêmico	12	9.9 %

Bem-estar	4	3.3 %
Total	121	100.0 %

Fonte: As autoras (2024)

Ao final desta etapa do trabalho, foi possível mensurar o aumento das publicações relacionadas à temática, mas a ausência de textos em português, especificamente de produções brasileiras, evidenciando como o estudo no Brasil ainda é incipiente (encontramos somente dois artigos que se enquadram nos critérios).

Sobre as temáticas, entre os artigos analisados no descritor “*campus climate*”, os temas mais abordados foram o de suporte institucional, com um total de 36 artigos; violência, presente em 26 artigos; diversidade de gênero, discutida em 17 artigos; diversidade étnica, encontrada em 14 artigos, e acolhimento e engajamento acadêmico, ambos em 12 artigos. A temática do bem-estar apresentou-se apenas em 4 artigos.

CONCLUSÕES

A análise dos resumos dos artigos selecionados, revela que os estudos investigam o clima institucional nas suas diversas abordagens - clima ético, clima institucional, clima universitário, clima e intervenções, com foco nas atitudes e percepções da comunidade acadêmica em relação à diversidade de gênero e orientação sexual, diversidade racial e violência, com ênfase em estudos sobre violência sexual. As dimensões mais recorrentes nesses estudos incluem discriminação, acolhimento institucional, suporte social, engajamento e bem-estar.

Investigações sobre o clima escolar em instituições de ensino dão subsídios para adequação de práticas mais assertivas quanto aos fatores críticos evidenciados naquele local. Como nos casos de discriminação e vitimização, onde políticas e práticas condizentes podem promover um ambiente positivo que influencia na experiência universitária, gerando o ajustamento, engajamento e desempenho acadêmico mais satisfatórios. (Roza, 2018)

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

J.M.Z. contribuiu com a supervisão, análise dos dados, discussão dos resultados e revisão. J.J.F.V. e E.N.S.M. contribuíram com a coleta de dados, elaboração do levantamento, análise dos dados, discussão dos resultados e atuaram na redação do trabalho.

Todos os autores contribuíram com a revisão do trabalho e aprovaram a versão submetida.

AGRADECIMENTOS

A todos que participaram, direta ou indiretamente ao desenvolvimento deste trabalho de pesquisa, enriquecendo o nosso processo de aprendizado. Em especial, ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), pela bolsa de iniciação científica e à equipe do Observatório do Clima Institucional e Prevenção da Violência em Contextos Educacionais – Xará, da Universidade Federal do Paraná (UFPR), que nos acolheu e contribui com nossa evolução.

REFERÊNCIAS

BARROS, B. R. G. da S. **Um estudo sobre o clima universitário e o perfil motivacional dos estudantes de licenciatura do Câmpus do Pantanal/UFMS**. 2018. 163f. Tese (Doutorado em Educação) –Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, Rio de Janeiro – RJ, 2018. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/39693/39693.PDF>. Acesso em 05 set. 2024

FERREIRA, N. S. DE A. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educação & Sociedade**, v. 23, n. 79, p. 257–272, ago. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/vPsyhSBW4xJT48FfrdCtqfp/?f#>. Acesso em: 26 ago. 2024.

FRICK, L. T. .; MATIAS ZECHI, J. A.; STELKO PEREIRA, A. C.; NOZAKI YANO, V. A.; MOREIRA DA CUNHA, J.; CORTEZ, P. A. Escala de Clima Ético Universitário (ECEU): Propriedades psicométricas. **Revista Portuguesa de Educação**, [S. l.], v. 36, n. 2, p. e23044, 2023. DOI: 10.21814/rpe.31246. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/31246>. Acesso em: 20 ago. 2024.

PAGE, Matthew J. *et al* . A declaração PRISMA 2020: diretriz atualizada para relatar revisões sistemáticas. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília , v. 31, n. 2, e2022107, 2022 . Disponível em: http://scielo.iec.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-49742022000201700&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 03 set. 2024.

THAPA, A., COHEN, J., Guffey, S., & HIGGINS-D’ALESSANDRO, A. (2013). A Review of School Climate Research. **Review of Educational Research**, 83(3), 357-385. Disponível em: <https://doi-org.ez338.periodicos.capes.gov.br/10.3102/0034654313483907>. Acesso em: 20 ago. 2024.

ROZA, S. A. (2018). **O suporte social diante da discriminação e da vitimização na adultez emergente** [Tese de Mestrado publicada]. Universidade Federal do Paraná. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/55659>. Acesso em: 21 ago 2024.